

развития, наконец, обрести гуманный и демократический стиль общения и взаимодействия с учениками.

#### Список литературы

1. Кръстева, А. Развиване на критическо мислене у учениците от начален етап на основна образователна степен. Астарта. Пловдив, 2010.
2. Кръстева, А. Критическо мислене. Професионално-педагогически тренинг за обучение на студенти. В. Търново, 2012.
3. Полат, Е. С., М. Ю. Бухаркина. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010.
4. Рогов Е. И. Личность учителя: теория и практика. Ростов наДону, 1996.
5. Чошанов, М. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. М., 2002.

УДК 37.017.4

### ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### EDUCATION OF CIVIL AND PATRIOTIC QUALITIES OF THE IDENTITY OF TEENAGERS IN THE COURSE OF VOLUNTEER ACTIVITY

Куликова С.И.

Kulikova S.I.

#### Аннотация

В статье рассматриваются методы и средства воспитания гражданско-патриотических качеств личности школьников. Описаны возможности организации волонтерской работы для выработки поведения, которое регулируется нравственными нормами. Показана актуальность решаемой проблемы через решение определенных целей, обусловленных определенными политическими, экономическими, культурными и социальными условиями общества.

**Ключевые слова:** гражданская ответственность, гражданское воспитание, волонтерская работа.

#### Abstract

The article considers the methods and means of education of civil and Patriotic qualities of the personality of students. Described the possibility of organizing a volunteer work to generate behavior, which is governed by moral norms. The urgency of a solved problem via the solution of certain goals, due to certain political, economic, cultural and social conditions of society.

**Keywords:** civil responsibility, civil education, volunteer work.

В педагогической теории и практике проблеме воспитанию патриотизма, формирование гражданских качеств посвящено немало исследований. Это выдающиеся педагоги А.С. Макаренко [4], В.А. Сухомлинский [5], Амонашвили [1]. Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако воспитание гражданско – патриотических качеств не должно ограничиваться школьными стенами.

В отечественной школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, таких как: коллективизм, гражданственность, любовь к своей Родине, уважительное отношение к истории своей Родины, к геральдике, флагу, гимну, к своему народу в целом. При этом большую роль в воспитании патриотических чувств играют СМИ - это высокохудожественные отечественные кинофильмы, театр, опера, балет, художественная литература.

В настоящее время педагогические и психологические исследования по проблеме патриотического воспитания разнообразны и многочисленны. В них раскрываются как теоретико-методологические аспекты патриотизма, так и прикладные. К прикладным мы можем отнести различные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, воспитание на трудовых и боевых подвигах народа, взаимосвязь патриотического, эстетического, группового воспитания учащихся. А.С. Макаренко [4] отмечал, что патриотизм проявляется не только в героических поступках. От настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная работа, часто даже очень мучительная и тяжелая, неинтересная, порой грязная.

Если подросток включён в общественно – полезную деятельность, вместе со сверстниками совершает походы по памятным местам родного края, встречается с интересными людьми, ветеранами, совершившими боевые и трудовые подвиги, то он имеет возможность реально пережить чувство привязанности к своей родной земле, Родине.

Участие в практико-значимых делах, волонтерских акциях, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям, потребность быть на них похожими.

К основным методам формирования сознания личности относятся беседы, лекции, дискуссии, методы убеждения, внушения, примера. Постановка подростка в такую позицию, где он является не объектом для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании.

К основным методам организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения можно отнести: требование коллектива и педагога общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, методы проектов, социально значимых акций. Необходимо побуждать подростка самому принимать решение, корректируя свое поведение. А стимулирование должно быть заслуженным и дозированным. Стимулирование в свою очередь побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее его поведение.

Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения.

К методам стимулирования деятельности и поведения относятся: соревнование, викторины, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Очень важно при работе с детьми соблюдать определённые принципы систематичности и последовательности, сознательности, активности воспитанников, уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью, опоры на положительные качества в человеке, включения в общественную деятельность.

Гражданско-партиотические качества - это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность. Эффективным методом воспитания гражданско-патриотических качеств на наш взгляд является волонтерское движение.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому человеку.

В конце 80-тых годов в России стало зарождаться волонтерское движение. Хотя, если заглянуть в историю, можно доказать, что оно существовало всегда. Например, пионерское и тимуровское движения, службы сестер милосердия, всевозможные общества охраны природы, памятников, природных достопримечательностей. В связи с растущим числом социальных проблем волонтерское движение в наше время получило дальнейшее развитие. Можно утверждать, что при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.

В Российской Федерации волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям. Волонтерские организации в России в большинстве своем ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, поэтому благотворительные организации чаще всего организуются при школах и ВУЗах.

Волонтерская деятельность - это добровольный труд людей на безвозмездной основе, который направлен на решение общественных проблем достижение социально значимых целей. Сущность волонтерской деятельности заключается в том, что в дар приносятся труд, время, энергия и талант волонтеров, а не материальные средства. Личное убеждение человека в необходимости оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, является основанием для волонтерской деятельности [3].

Согласно работам Н.С. Ивановой можно выделить направления волонтерских движений: работа с людьми с ОВЗ, детьми из неблагополучных семей, т.е. деятельность с определенными категориями населения; просветительская деятельность, направленная на формирование культуры и ЗОЖ. Формами волонтерской деятельности являются: поддержка и помощь; постоянная телефонная связь; чтение вслух слепым или плохо видящим; помощь на дому; групповая добровольческая помощь [3].

Таким образом, волонтерская деятельность представляет собой широкий круг деятельности, который включает официальное предоставление

услуг, традиционные формы самопомощи, взаимопомощи и другие формы гражданского участия.

Волонтерская деятельность осуществляется на благо широкой общественности добровольно, где в дар приносятся не материальные средства, а энергия, время, талант и труд волонтеров. Волонтерский труд дает возможность реализовать и развить свой личностный и духовный потенциал.

Волонтерство – это особый процесс вовлечения в неформальную общественную деятельность людей разного возраста и социального статуса, особое мировоззрение, которое основано на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и общественным интересам.

Для изучения проблемы формирования гражданско – патриотических качеств личности школьников опытно-экспериментальной площадкой было выбрано муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». Исследование осуществлялось с волонтерами 12-16 лет детской общественной организации «Детский орден милосердия» (ДОМ), работающей на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ГДТДиМ №1» с 1991 года. ДОМ в сферу своей деятельности включает различные формы содружества и сотворчества детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей. В эксперименте принимали участие 81 школьников-волонтеров 12-16 лет и 79 подростков 12-16 лет, не привлекаемых к волонтерской работе.

Для формирования гражданско-патриотических качеств и нравственного развития школьников-волонтеров привлекали к практической деятельности, в процессе которой подростки могли проявить сострадание, доброту, сочувствие, проявлять такие качества, как трудолюбие, самоконтроль, терпимость к мнению других. Чувство патриотизма необходимо прививать через потребность в служении своему народу, Отечеству, бережному отношению к традициям и истории своего народа. Такой вид деятельности школьников как волонтерство, развивает необходимые предпосылки для выработки поведения, которое регулируется нравственными нормами. Направления волонтерских движений: деятельность с определенными категориями населения: младшими школьниками, детьми из неблагополучных семей, людьми старшего поколения способствуют формированию гражданско-патриотических качеств личности школьников.

Гражданско-патриотические качества напрямую не исследуются, была использована многофакторная методика М. Рокича ценностных ориентаций [2]. К группе гражданско-патриотических качеств нами были отнесены: гражданская ответственность, активная деятельная жизнь, спокойствие в стране и мир, трудолюбие, ответственность, честность, воспитанность, общественное признание, терпимость к мнению других и самоконтроль.

В экспериментальной группе среднее значение выбора ценностной характеристики «Активная деятельная жизнь» повысилась с 63,88% до 66,77%. Ценностную характеристику «Спокойствие в стране и мир» в начале

эксперимента выбирали 61,11% школьников-волонтеров, которые после проведения эксперимента стали выбирать эту ценность в 63,88% случаев. Выбор ценности «Творческая деятельность» повысился с 36,11% до 38,88%. Ценность ответственности повысилась с 44,44% до 55,55%. Самоконтроля – с 55,55% до 63,88%, ценность качества «Терпимость в мнению других» осталась на том же уровне – 38,88%. Ценность качества «Честность» повысилась с 52,77% до 55,55%. Ценность качества «Воспитанность» изменилась с 55,55% до 58,33%. Ценность качества «Трудолюбие» повысила свое значение с 55,55% до 61,11%.

В контрольной группе среднее значение выбора ценностных характеристик «Активная деятельностная жизнь» и «Спокойствие в стране и мир» остались на прежнем уровне - 61,11 %. Выбор ценности «Творческая деятельность» повысился с 36,11% до 38,88%. Ценность ответственности повысилась с 55,55% до 58,33%. Ценность качества «Самоконтроль» снизилась с 38,88% до 36,11%, ценность качества «Терпимость в мнению других» понизилась с 38,88% до 36,11%. Ценность качества «Честность» повысилась с 52,77% до 55,55%. Ценность качеств «Воспитанность» и «Трудолюбие» остались на прежнем уровне - 55,55% в конце проведения эксперимента.

Таким образом, в результате проведенной диагностики уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности школьников мы пришли к выводу, что школьников занимающихся волонтерской деятельностью гражданские – патриотические качества более сформированы. Кроме того, после проведенных воспитательных мероприятий в ходе эксперимента были получены более высокие результаты опроса по методике М. Рокича. Такие данные свидетельствуют о том, что благодаря вовлечению школьников в волонтерскую деятельность наблюдается позитивная динамика уровня развития гражданско-патриотических качеств школьников.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности это сложный процесс. Требования сегодняшнего дня к формированию гражданских качеств личности школьников заставляют педагогов искать новые формы работы с подростками, сместить акцент преподавания с пассивных методик на активные и интерактивные методики и технологии. Привлечение школьников в волонтерскую деятельность является одним из самых действенных на сегодняшний день методов формирования гражданско-патриотических качеств личности.

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск, 2011.- 560 с.
2. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. - 376 с.
3. Иванова Н.С. Кто такие волонтеры? [Электронный ресурс] / Н.С.Иванова. Электрон.ст. – URL: <http://nsportal.ru>, свободный.–(Дата обращения 29.01.2016).
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 2008. - 304 с.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1990. - 285 с.